

# PLANIFICADOR DE OPOSICIONES

OPE JUNIO 2024  
**MAESTROS/AS**

**NADIE DIJO QUE  
FUERA FÁCIL,  
PERO MERECEÁ  
LA PENA**



# ÍNDICE

<b>CONVOCATORIAS</b>	<b>1</b>
<b>NORMATIVA</b>	<b>2</b>
<b>CONCEPTOS BÁSICOS</b>	<b>3</b>
<b>HERRAMIENTAS TIC ÚTILES</b>	<b>4</b>
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>5</b>
<b>CALENDARIO CURSO 23/24</b>	<b>6</b>
<b>PLANIFICADOR</b>	<b>7</b>
<b>SEGUIMIENTO DE TEMAS</b>	<b>14</b>
<b>TRAS LA OPOSICIÓN</b>	<b>15</b>

## OPE REPOSICIÓN MAESTROS/AS 2024

RESOLUCIÓN 286/2023, de 27 de octubre.

### FOLLETO OPE REPOSICIÓN MAESTROS/AS 2024



### FICHA WEB



## OPE ESTABILIZACIÓN MAESTROS/AS 2024 (PLAZAS PLE)

Resolución 246/2022, de 3 de noviembre.

### FOLLETO OPE ESTABILIZACIÓN MAESTROS/AS 2024



### FICHA WEB

#### REPOSICIÓN

MAESTROS/AS (cuerpo 597)		
Descripción de la especialidad		PLAZAS
AUDICIÓN Y LENGUAJE	Castellano	10
	Euskera	16
EDUCACIÓN INFANTIL	Castellano	26
	Euskera	16
EDUCACIÓN PRIMARIA	Castellano	58
	Euskera	25
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	Castellano	20
	Euskera	5
TOTAL		160

#### ESTABILIZACIÓN (PLAZAS PAI)

MAESTROS/AS (PLAZAS PLE)		
Descripción de la especialidad		PLAZAS
EDUCACIÓN INFANTIL	Castellano PAI	24
	Euskera PAI	2
EDUCACIÓN PRIMARIA	Castellano PAI	92
	Euskera PAI	1
EDUCACIÓN FÍSICA	Castellano PAI	2
TOTAL		121

#### FASE DE OPOSICIÓN 66,6%

· 4 partes (pruebas eliminatorias).

#### 1ª PRUEBA (50%)

**PARTE A:** Caso práctico.

**PARTE B:** Desarrollo por escrito de un tema. A elegir entre 2 bolas (25 temas).

#### 2ª PRUEBA (50%)

**PARTE A:** Presentación y defensa de la programación (30%).

**PARTE B:** Defensa, preparación y exposición de una Unidad Didáctica (70%).

#### FASE DE CONCURSO 33,3%



- **BAREMO DE MÉRITOS:** máximo 10 puntos.
- **EXPERIENCIA PREVIA:** 5 puntos. Máximo 5 años.
- **FORMACIÓN ACADÉMICA:** 5 puntos.
- **OTROS MÉRITOS:** 2 puntos.

#### FASE DE OPOSICIÓN 60%

· 2 pruebas no eliminatorias.

Al menos 5 puntos entre ambas partes para acceder a la fase de concurso. No hace falta un mínimo de nota para calcular la media.

#### PARTE A (40%)

Desarrollo por escrito de un tema. A elegir entre 3 bolas (25 temas).

#### PARTE B (60%)

Defensa, preparación y exposición de una Unidad Didáctica.

#### FASE DE CONCURSO 40%

- **BAREMO DE MÉRITOS:** máximo 10 puntos.
- **EXPERIENCIA PREVIA:** 7 puntos. Máximo 10 años.
- **FORMACIÓN ACADÉMICA:** 2 puntos.
- **OTROS MÉRITOS:** 1 punto.



## ESTATAL



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.



RD 95/2022 Ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Infantil



RD 157/2022 Ordenación y enseñanzas mínimas de Educación Primaria



## FORAL (NAVARRA). CURRÍCULOS



DF 61/2022 Currículo de Educación Infantil



DF 67/2022 Currículo de Educación Primaria



## HORARIOS



OF 62/2022 Implantación y horario en Educación Infantil



OF 63/2022 Implantación y horario en Educación Primaria



## EVALUACIÓN



OF 59/2023 Evaluación en Educación Infantil



OF 52/2023 Evaluación y promoción en Educación Primaria



## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



OF 69/2023 Inclusión educativa.



# CONCEPTOS BÁSICOS

## OBJETIVOS

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

## COMPETENCIAS CLAVE

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

## DESCRIPTORES OPERATIVOS

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

## SABERES BÁSICOS

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Es una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos, mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Permite aplicar de forma relacionada (e interdisciplinar) todos los elementos en torno a una propuesta didáctica.

## PERFIL DE SALIDA

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. Identifica y define las competencias clave que se espera que las alumnas y alumnos hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

## 1 CREA UN AULA, BLOG O WEB PARA ORGANIZAR LOS MATERIALES Y QUE ACCEDAN LOS/AS ALUMNOS/AS



GOOGLE CLASSROOM



GOOGLE SITES



BLOGGER

## 2 DOCUMENTOS Y PRESENTACIONES CREATIVAS



GOOGLE DOCS



PRESENTACIONES GOOGLE



CANVA



GENIALLY

## 3 CONTENIDOS AUDIOVISUALES



YOUTUBE (VÍDEO)



EDPUZZLE (VÍDEO +PREGUNTAS)



ANIMACIONES



SPREAKER (PODCAST)

## 4 EXPLICA GRABANDO PANTALLA



GOOGLE MEET



LOOM



SCREENCAS

## 5 COMUNICACIÓN CON ALUMNOS/AS ONLINE



GOOGLE MEET



GMAIL

## 6 CREA JUEGOS PARA PRACTICAR



EDUCAPLAY



WORDWALL



LEARNING APPS



H5P

## 7 EVALUACIÓN



FORMULARIOS GOOGLE



QUIZIZZ



SOCRATIVE



KAHOOT

## 8 TRANSFERIR LO APRENDIDO EN FORMATO DIGITAL



FLIPGRID (EXPRESIÓN ORAL)



GENIALLY, CANVA, SLIDES (PRESENTAR)



POPPLET (MAPAS CONCEPTUALES)



BOOK CREATOR (CREAR LIBRO DIGITAL)

## REQUISITOS

- Contribuyen al desarrollo de una o varias **competencias específicas**.
- Integran **saberes básicos**: su resolución, requiere poner en acción saberes descritos en el currículo, estableciendo conexiones entre ellos y las experiencias adquiridas por el alumnado en diferentes contextos.
- Implican la comunicación y representación de **estrategias, procesos y soluciones**. Por tanto, en la evaluación se pondrá énfasis tanto en el proceso como en las soluciones finales.
- Plantean un **problema, reto o situación** en el que la demanda sea clara y explícita.
- Son suficientemente **abiertas** para que no tengan una única respuesta o solución.
- Conllevan la **resolución** creativa de una pregunta o problema.
- Abordan **temas de interés** público.
- Requieren un **enfoque crítico** y reflexivo.
- Favorecen la **cooperación y el trabajo en equipo** desarrollando las competencias socioemocionales.
- Se **adecúan a la edad y al nivel** de desarrollo cognitivo del alumnado.
- Alineadas con **DUA**: deben ser inclusivas y permitir que todo el alumnado pueda abordarlas y resolverlas.
- Son **significativas**, relevantes y estimulantes tratando temas de interés para el alumnado o enfocadas de forma atractiva.
- **Elementos** propuestos para una situación de aprendizaje (alrededor de 200 palabras en 3 ó 4 párrafos):
  - Introducción: contexto y objetivo de la situación.
  - Descripción: actividades, metodología, herramientas de evaluación, etc.
  - Producto final.

## PLANTILLA

ASIGNATURA/S:		CURSO/CICLO:	
TÍTULO		ELEMENTOS CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción: contexto y objetivo.</li> <li>· Descripción: actividades, metodología, herramientas de evaluación,...</li> <li>· Producto final.</li> </ul>		COMPETENCIAS CLAVE/DESCRIPTORES:	
		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <input type="text"/>	
		SABERES BÁSICOS:	

# CALENDARIO CURSO 23/24

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3						1	<del>1</del>	2	3	4	5				1	2	3				
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	<del>4</del>	5	<del>6</del>	7	<del>8</del>	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	<del>12</del>	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	<del>25</del>	26	27	28	29	30	31				
							30	31																			

ENERO							FEBRERO							MARZO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
<del>1</del>	2	3	4	5	<del>6</del>	7				1	2	3	4				1	2	3	
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	<del>28</del>	<del>29</del>	30	31

ABRIL							MAYO							JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
<del>1</del>	2	3	4	5	6	7			<del>1</del>	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

MARCA LOS DÍAS NO LECTIVOS DEL CENTRO Y ORGANIZA TU PROGRAMACIÓN. ¡O ÚSALO COMO QUIERAS!



## FEBRERO



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	1	2	3

### OBJETIVOS



Area with horizontal lines for writing objectives, set against a decorative background.

# PLANIFICADOR

## MARZO



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
26	27	28	29	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**OBJETIVOS**



Area for writing objectives, featuring horizontal green lines on a background with a decorative floral pattern.



## MAYO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

### OBJETIVOS



Area with horizontal lines for writing objectives, featuring a decorative floral pattern on the left side.

## JUNIO



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### OBJETIVOS



Area for writing objectives with horizontal lines and a decorative background.

## JULIO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

### OBJETIVOS



Area for writing objectives, featuring horizontal lines and a decorative background.

# SEGUIMIENTO DE TEMAS

TEMAS	LECTURA	SUBRAYADO	RESUMEN	ESQUEMA	REPASO		
					1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

## CALIFICACIONES Y RECLAMACIONES



- Una vez **publicadas las notas** de la fase de oposición, habrá **2 días hábiles para reclamaciones**. En este caso, el tribunal comprobará si hay error material o de hecho, de transcripción o aritmético.
- Frente a las **puntuaciones definitivas**, hay **1 mes para recurso de alzada**.
- Como en convocatorias anteriores, posteriormente seguramente podremos coger cita para poder ver nuestras pruebas.

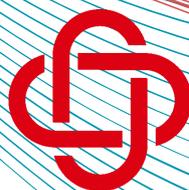
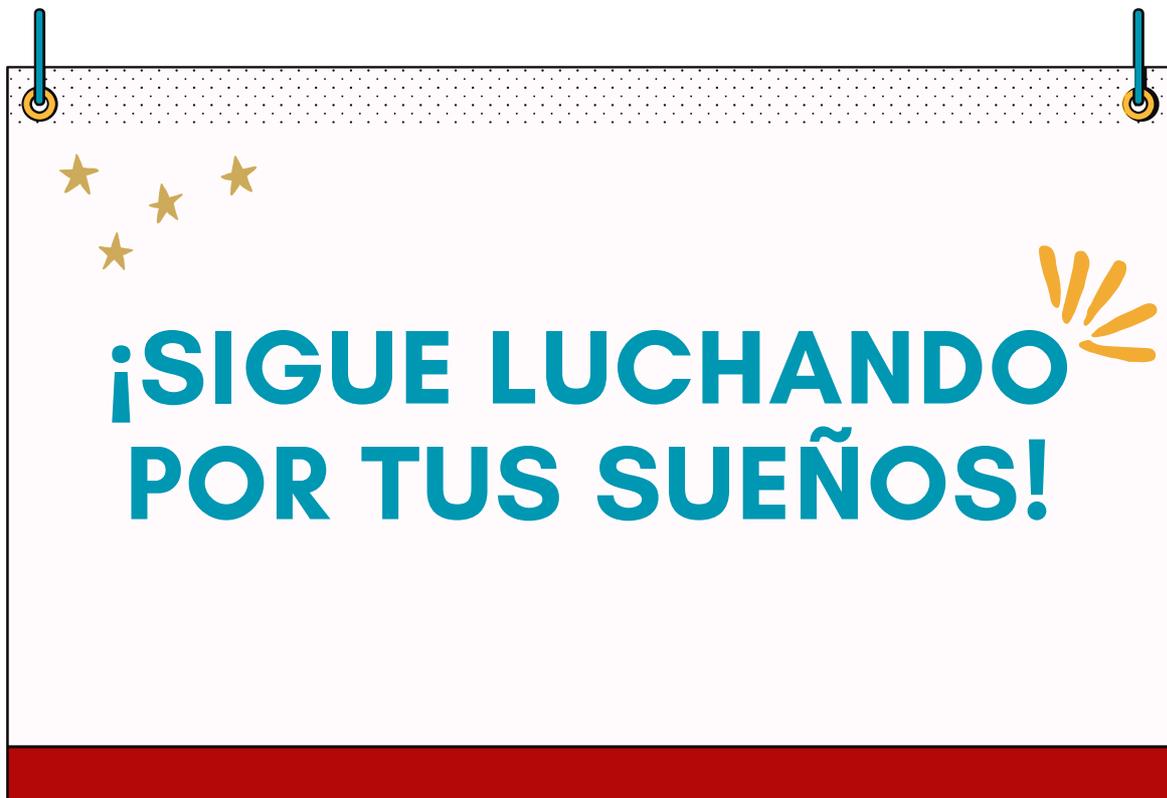
## DESPUÉS...



- Se publica la **lista de personas seleccionadas** (tantas personas como el número de plazas que hay), ordenadas según la nota global del concurso - oposición.
- Las **personas seleccionadas** tendrán **5 días** para presentar el certificado negativo de delitos sexuales. En el mes de agosto les nombrarán funcionarios/as en prácticas y elegirán destino (provisional) en la ATPF para el curso 24/25. Se incorporarán a los centros como funcionarios/as en prácticas el 1 de septiembre de 2024.
- Si se supera la OPE por **varias especialidades e idiomas** (ya sea el mismo cuerpo u otro), o en otra Administración, hay 5 días hábiles para optar por una de ellas (renunciando a todos los derechos de participación en la otra especialidad).
- **Si apruebas** la OPE pero no obtienes plaza, entrarás en la **lista preferente**.
- **Si no apruebas** la OPE pero obtienes una puntuación positiva (> 0), estarás en la **lista general**.
- Te recordamos que puedes **permanecer** en ambas **listas si te has presentado a alguna de las 3 convocatorias anteriores**, así que podrás mantener tu nota más alta en ese periodo.

**¡EN AFAPNA, ESTAMOS CONTIGO!  
SI TIENES CUALQUIER DUDA,  
¡CONTACTA CON NOSOTROS/AS!**





**AFAPNA**  
sindicato